

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия № 14»

_____ Медведникова Н.А.

Приказ № 315 от 29.08.2024 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00CAF9501B0356100EC9112EE206A532FD

Владелец: Медведникова Наталья Александровна

Действителен с 04.02.2025 до 30.04.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Знаю, понимаю, могу»

на уровень 1-4 класс

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Гимназия №14»

г. Набережные Челны

2024 г.

Пояснительная записка

Курс программы «Знаю, понимаю, могу!» носит развивающий характер. Основной целью является развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Любознательность младшего школьника, пылливость его ума, быстрая увлекаемость новым, заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

При введении в образовательный процесс программы «Знаю, понимаю, могу!» важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе. Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Ведущей задачей курса следует считать формирование общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включение учащихся в активный познавательный процесс.

Основными критериями отбора материала при составлении программы являются её

- актуальность в овладении учащимися основами умения учиться, в развитии способностей к организации собственной деятельности;
- возможность выявления одарённых детей и подготовка их к участию в олимпиадах различного уровня в интеллектуальном развитии детей;
- воспитательная ценность.

Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать теоретический материал в деятельности.

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–4 классов: запланировано проведение в 1 классах-33, во 2-4 классах -34 внеурочных занятия.

Содержание программы внеурочной деятельности

«Знаю, понимаю, могу»

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание	Формы проведения занятий
1	«Основы читательской грамотности»	Настоящий читатель. Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов. Сходство и различие текстов. Любимые книги. Любимая книжка. Обложка любимой книжки. Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей. Любимые писатели.	Беседа

		Книги С.Л. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто. Подведение итогов года. Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)»	
2	«Основы математической грамотности»	Арифметические забавы. Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр). Логика в математике. Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение. Задачи с геометрическим содержанием. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур»	Беседа, обзор
3	«Основы компьютерной грамотности»	Техника безопасности при работе на компьютере. Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером. Знакомство с компьютером. Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров — сказка «Компьютерная школа». Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера. Поиск информации. Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы в сети Интернет. Сохранение результатов поиска.	Виртуальная экскурсия

		Творческая работа по поиску информации «Что означает моё имя».	
4	«Основы естественнонаучной грамотности»	Введение. Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять. Тайны за горизонтом. Неблагоприятные и необычные явления природы. Жили-были динозавры... и не только они. Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека. Тайны камней. История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях. Загадки растений. Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о растениях. Эти удивительные животные. Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о животных. Планета насекомых. Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о насекомых. Загадки под водой и под землей. Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой. Творческая работа «Земля - наш дом родной».	Занятие-практикум

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание	Формы проведения занятий
1	«Основы читательской грамотности»	Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок. Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».	Беседа, обзор виртуальная экскурсия обзорная экскурсия занятие–практикум

		История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем. Библиотека – информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания). Методы работы с информацией. Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации. Информационная культура школьника. Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет. Подведение итогов. Практическая работа. Самостоятельный поиск информации.	беседа выставка работ
2	«Основы математической грамотности»	Арифметические забавы. Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание. Логика в математике. Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.	Викторина занятие–практикум консультация, выставка-обзор

		Задачи с геометрическим содержанием. Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.	
3	«Основы компьютерной грамотности»	Техника безопасности при работе на компьютере Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером. Графический редактор Paint. Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы. Текстовый редактор Word. Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы. Меню программы, основные возможности. Работа в программе Word. Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Редактирование текста. Творческая работа по набору текста на свободную тему.	Беседа занятие–практикум занятие–практикум, творческая мастерская беседа викторина сочинение сказки занятие–практикум викторина выставка работ виртуальное путешествие викторина
4	«Основы естественно-научной грамотности»	Введение. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. Тайны за горизонтом. Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Жили-были динозавры... и не только они. Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное	Беседа занятие–практикум занятие–практикум, творческая мастерская беседа викторина сочинение сказки занятие–практикум викторина выставка работ виртуальное путешествие викторина

		первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой? Тайны камней. Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото? Загадки растений. История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены. Эти удивительные животные. Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают? Планета насекомых. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых. Загадки под водой и под землей. Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю? Творческая работа по заданной теме.	

		3 класс	
№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание	Формы проведения занятий
1	«Основы читательской грамотности»	Книги верные друзья. Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул. Писатели и художники в одном лице. Творчество писателей и иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу. Будь здорова, книжка! Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами». Библиотека — информационный центр школы. Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК). Методы работы с книгой. Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титuleльный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний. Подведение итогов. Практическая работа. Самостоятельный поиск	

		информации. Поиск информации по авто книги.	
2	«Основы математической грамотности»	Арифметические забавы. Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание. Логика в математике. Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений. Задачи с геометрическим содержанием. Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор».	
3	«Основы компьютерной грамотности»	Техника безопасности при работе на компьютере. Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером. Программа Microsoft PowerPoint. Изучается приложение PowerPoint. Как запустить PowerPoint. Как создать первый пустой слайд. Какие панели инструментов должны быть на экране. Как установить нужные панели. Какими свойствами обладают объекты PowerPoint. Создание презентации. Создание презентации, состоящей нескольких слайдов. Работа со слайдами. Поиск информации. Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски СГ) («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера, USB-флеш-накопитель. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с	беседа

		помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. Форматирование текста и размещение графики. Создание объектов WordArt и оформление слайдов при помощи этих объектов. Рациональное размещение текстовых блоков на слайде. Вставка встроенных в программу графических изображений. Создание диаграмм средствами программы PowerPoint. Творческая работа по созданию презентации из нескольких слайдов на любую тему.	
4	«Основы естественнонаучной грамотности»	Введение. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Тайны за горизонтом. Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева? Жили-были динозавры... и не только они. Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?» Тайны камней. Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней. Загадки растений. Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы.	3. виртуальное путешествие

		Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира? Эти удивительные животные. «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины. Животные — рекордсмены. Планета насекомых. Обладают ли, кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки? Загадки под водой и под землей. Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения? Творческая работа по заданной теме.	
--	--	---	--

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание	Формы проведения занятий
	«Основы читательской грамотности»	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.	Беседа, обзор

		Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий. Аналитико—синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления. Подведение итогов.	
	«Основы математической грамотности»	Арифметические забавы. Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца. Логика в математике. Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи.	Виртуальная экскурсия

		Задачи с геометрическим содержанием. Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм».	
	«Основы компьютерной грамотности»	Техника безопасности при работе на компьютере. Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером. Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов. Вставка графических объектов. Поиск информации. Вставка картинок. Вставка диаграмм, создание диаграмм. Вставка таблиц из WORD. Добавление в слайды эффектов анимации. Эффекты анимация для смены слайдов. Эффекты анимации для объектов презентации. Настройка анимации. Управление презентацией. Работа с сортировщиком слайдов. Настройка времени перехода слайдов. Ручной просмотр. Автоматический переход. Режим докладчика. Добавление в презентацию аудио и видеoinформации. Поиск информации. Настройка звука при смене слайда. Добавление звука. Предварительное прослушивание звука. Выбор между автоматическим воспроизведением и воспроизведением по щелчку. Непрерывное воспроизведение звука. Скрытие значка звука. Определение параметров запуска и остановки воспроизведения звука. Добавление в презентацию видеoinформации. Творческая работа. Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация». Создание собственной презентации. Защита проектов.	Занятие–практикум

	«Основы естественнонаучной грамотности»	Введение. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Тайны за горизонтом. Атлантида — сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света? Жили-были динозавры... и не только они. Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил? Тайны камней. Дольмены — что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы? Загадки растений. История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. Эти удивительные животные. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.). Планета насекомых. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Загадки под водой и под землей.	Занятие— практикум
--	---	--	-------------------------------

		Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Творческая работа по заданной теме.	
--	--	--	--

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Знаю, понимаю, могу»

Личностные результаты

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
 - высказываться в устной и письменной формах;
 - владеть основами смыслового чтения текста;
 - анализировать объекты, выделять главное;
 - осуществлять синтез (целое из частей);
 - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - использованию навыка поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Совместная деятельность

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Знаю, понимаю, могу»

1 класс

Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. «Основы читательской грамотности» Настоящий читатель	4	mk.md.muzkult.ru/mediaQO18/08/31/123282319WPodgotovka rokov metodicheskie rekomendacii.pdf
2. «Основы читательской грамотности» Любимые книги	3	
3. «Основы читательской грамотности» Подведение итогов	1	
5. «Основы математической грамотности» Арифметические забавы	4	https://infourok.ru/intellektualnayaigra-matematicheskiiy-kaleydoskop3511222.html
6. «Основы математической грамотности» Логика в математике	2	
7. «Основы математической грамотности» Задачи с геометрическим содержанием	2	
8. «Основы компьютерной грамотности» Техника безопасности при работе на компьютере	1	https://infourok.ru/prezentaciya_vkluyuchaem_kompyuter_k_kursu_osnovy_kompyuternoy_gramotnosti_klass-497459.htm
9. «Основы компьютерной грамотности» Знакомство с компьютером	3	
10. «Основы компьютерной грамотности» Поиск информации	3	
11. Основы естественно-научной грамотности» Введение	1	https://multiurok.ru/index.php/files/zadaniia-dlia-formirovaniiaestestvennonauchnoi-1.html
12. Основы естественно-научной грамотности» Тайны за горизонтом	1	
13. Основы естественно-научной грамотности» Жили-были динозавры... и не только они	1	
14. Основы естественно-научной грамотности» Тайны камней	1	https://multiurok.ru/files/masterklass-effektivnye-priomy-rabotyo-formiro.html
15. Основы естественно-научной грамотности» Загадки растений	1	
16. Основы естественно-научной грамотности» Эти удивительные животные	1	
17. Основы естественно-научной грамотности» Планета насекомых	1	https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/4e8/4e84b44a6a302df80N65b57f6fe6b03.pdf?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru
18. Основы естественно-научной грамотности» Загадки под водой и под землей	3	
Итого	33	

2 класс

Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
----------------------------	--------------------	--

1. « Основы читательской грамотности » Основные правила пользования библиотекой	1	http://shalabolino.ucoz.ru/files/metodrab/FG/chitatelskaja_gramotnost-sbornik.pdf https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/01/08/diagnosticheskaya-rabota-chitatelskaya-gramotnost-dlya-2-klassa
2. « Основы читательской грамотности » История возникновения информационных центров	2	
3. « Основы читательской грамотности » Библиотека-информационный центр школы	1	
4. « Основы читательской грамотности » Методы работы с информацией	2	
5. « Основы читательской грамотности » Информационная культура школьников	1	
6. « Основы читательской грамотности » Подведение итогов	1	
7. Основы математической грамотности » Арифметические забавы	2	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru
8. Основы математической грамотности » Логика в математике	4	
9. Основы математической грамотности » Задачи с геометрическим содержанием	2	
10. Основы компьютерной грамотности » Техника безопасности при работе на компьютере	1	http://www.ict.edu.ru
11. Основы компьютерной грамотности » Графический редактор Paint.	3	
12. Основы компьютерной грамотности » Текстовый редактор Word.	4	
13. « Основы естественно-научной грамотности » Введение	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/01/17/diagnosticheskaya-rabota-dlya-2-klassa-po-opredeleniyu https://e-univers.ru/upload/iblock/9b1/sp3nxggzvpab5b7ymu0n2ooygbkxapv9.pdf http://svetlolob-sch.ucoz.ru/_ld/16/1644.pdf
14. « Основы естественно-научной грамотности » Тайны за горизонтом	2	
15. « Основы естественно-научной грамотности » Жили-были динозавры... и не только они	1	
16. « Основы естественно-научной грамотности » Тайны камней	1	
17. « Основы естественно-научной грамотности » Загадки растений	1	
18. « Основы естественно-научной грамотности » Эти удивительные животные	1	
19. « Основы естественно-научной грамотности » Планета насекомых	1	
20. « Основы естественно-научной грамотности » Загадки под водой и под землей	2	
Итого	34	

Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. «Основы читательской грамотности» Книги – верные друзья	1	http://www.math.ru www.openworld/school
2. «Основы читательской грамотности» Писатели и художники в одном лице	1	
3. «Основы читательской грамотности» Будь здоров, книга!	1	
4. «Основы читательской грамотности» Библиотека-информационный центр школы	2	
5. «Основы читательской грамотности» Методы работы с книгой	2	
6. «Основы читательской грамотности» Подведение итогов	1	
7. «Основы математической грамотности» Арифметические забавы	3	http://www.school.msu.ru
8. «Основы математической грамотности» Логика в математике	3	
9. «Основы математической грамотности» Задачи с геометрическим содержанием	2	
10. «Основы компьютерной грамотности» Техника безопасности при работе на компьютере	1	http://school-collection.edu.ru
11. «Основы компьютерной грамотности» Программа Microsoft Power Point.	2	
12. «Основы компьютерной грамотности» Поиск информации.	2	
13. «Основы компьютерной грамотности» Форматирование текста и размещение графики.	3	
14. «Основы естественно-научной грамотности» Введение	1	http://www.portalschool.ru http://www.ndce.edu.ru www.encyclopedia.ru
15. «Основы естественно-научной грамотности» Тайны за горизонтом	1	
16. «Основы естественно-научной грамотности» Жили-были динозавры... и не только они	1	
17. «Основы естественно-научной грамотности» Тайны камней	1	
18. «Основы естественно-научной грамотности» Загадки растений	2	
19. «Основы естественно-научной грамотности» Эти удивительные животные	1	
20. «Основы естественно-научной грамотности» Планета насекомых	1	

21. «Основы естественно-научной грамотности» Загадки под водой и под землей	2	
Итого	34	

4 класс

Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. «Основы читательской грамотности» Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества	2	www.skazka.com.ru http://orel.rsl.ru www.bibliogid.ru http://skazvikt.ucoz.ru/
2. «Основы читательской грамотности» Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмов решения	2	
3. «Основы читательской грамотности» Аналитико-синтетическая переработка источников информации	1	
4. «Основы читательской грамотности» Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся	2	
5. «Основы читательской грамотности» Подведение итогов	1	
6. «Основы математической грамотности» Арифметические забавы	2	http://www.mccmen/olympiads/index.htm
7. «Основы математической грамотности» Логика в математике	4	
8. «Основы математической грамотности» Задачи с геометрическим содержанием	2	
9. «Основы компьютерной грамотности» Техника безопасности при работе на компьютере	1	http://www.idea-russia.ru/ http://schoolcollection.edu.ru/ www.youtube.com
10. «Основы компьютерной грамотности» Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов	1	
11. «Основы компьютерной грамотности» Добавление в слайды эффектов анимации	1	
12. «Основы компьютерной грамотности» Управление презентацией	2	
13. «Основы компьютерной грамотности» Добавление в презентацию аудио и видеoinформации	3	
14. «Основы естественно-научной грамотности» Введение	1	http://ru.wikipedia.org
15. «Основы естественно-научной грамотности» Тайны за горизонтом	1	

16. «Основы естественно-научной грамотности» Жили-были динозавры... и не только они	1	
17. «Основы естественно-научной грамотности» Тайны камней	1	
18. «Основы естественно-научной грамотности» Загадки растений	1	
19. «Основы естественно-научной грамотности» Эти удивительные животные	1	
20. «Основы естественно-научной грамотности» Планета насекомых	2	
21. «Основы естественно-научной грамотности» Загадки под водой и под землей	2	
Итого 34		

Лист согласования к документу № наю, понимаю , могу функц грамотность 1-4 класс от 28.02.2025
Инициатор согласования: Медведникова Н.А. Директор
Согласование инициировано: 28.02.2025 10:19

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Медведникова Н.А.		 Подписано 28.02.2025 - 10:19	-